

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,
г.Челябинск, ул. Бр.Каширских, д.108 А
тел./факс (8-351) 734-34-22 msoukain1@mail.ru

**«УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ
ЧЕРЕЗ АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

Выполнила: Чучалова О. Б.

Г. Челябинск - 2022г.

**БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА
ИМЕЮТ ПРЕДМЕТЫ.
ОНИ ОКРУЖАЮТ ЕГО С МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ И СОПРОВОЖДАЮТ
ВСЮ ЖИЗНЬ.**



Дети раннего возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждый предмет что-то означает, для чего-то предназначен. Окружающий ребенка мир предметов вызывает у него любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, познать его, усовершенствовать.

ПРЕДМЕТНЫЙ МИР – СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ФОРМОЙ, ВЕЛИЧИНОЙ, ЦВЕТОМ,
МАТЕРИАЛОМ, СТРОЕНИЕМ, ФУНКЦИЕЙ, НАЗНАЧЕНИЕМ, ЕГО
СОЗДАНИЕМ И ПРЕОБРАЖЕНИЕМ.



Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая его среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Познание предметного мира начинается для малышей со знакомства с предметами ближайшего окружения: игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, транспорт.

Введение младшего дошкольника в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Предметная деятельность - основа познавательного развития ребенка. Овладение действиями с предметами - ведущее направление психического развития в раннем возрасте.



Ведущей деятельностью раннего возраста - это предметная деятельность. Она ведет за собой – психическое развитие. В процессе этой деятельности ребенок усваивает способы действия с различными предметами, связи предмета с его назначением. В процессе практических действия с предметами у малыша формируется умения ориентироваться в различных свойствах и качествах предметов (цвете, форме, величине, количестве и т.д., расположения в пространстве) происходит формирование первичных представлений о количестве (много, мало, больше, меньше, один) Развиваются соотносящие и орудийные действия. Предметная деятельность закладывает основу появляющейся в дальнейшем сюжетно - ролевой игры. Например, активно действуя с куклой и другими игрушками, ребенок упражняется в употреблении слов, обозначающих предметы домашнего обихода, трудовые операции, в запоминании последовательности тех или иных действий. В раннем возрасте предметная деятельность ребенка может иметь развивающий характер лишь в сотрудничестве со взрослым.

ВОСПРИЯТИЮ И УСВОЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ, ОВЛАДЕНИЮ СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЙ СПОСОБСТВУЮТ ИГРЫ СЕРИИ «АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ»



Восприятию и усвоению представлений о предметном мире, овладению способами действий способствуют игры серии «Алгоритмические игры». Алгоритмические игры позволяют раскрывать детям действенные особенности предметов, закономерные связи, упорядочивают их ориентировочно-познавательную деятельность и формируют наглядно-схематическое мышление. Они созданы для того, чтобы ребенок был способен пошагово решать ту или иную проблему, задачу.

Основная задача для этого возраста – подготовка детей к пониманию последовательности действий для достижения результата.

С помощью таких игр дети с удовольствием и совершенно незаметно будут усваивать абсолютно разные темы в разных образовательных областях.

ИГРЫ НА РАСПОЛОЖЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

ЦЕЛЬ: УМЕНИЕ ДЕТЕЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ.

Дойди до



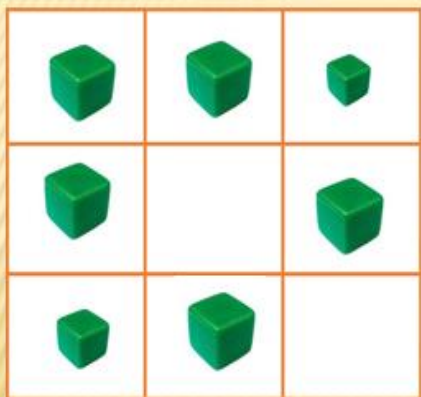
Организуя игру, педагог берет на себя роль ведущего и демонстрирует, какие действия должны выполняться детьми в соответствии с правилами, так как дети раннего возраста еще не способны к усвоению алгоритмов, основы алгоритмической деятельности им трудны. Они не могут продолжительное время удерживать цель и план деятельности, точно следовать образцу, инструкции.

При знакомстве с игрой взрослый уточняет вместе с ребенком направление движения, последовательность решения задачи и правила, которые следует соблюдать. Воспитатель в игре руководит движением ребенка, а именно – «Вперед... стоп, назад.., в ту сторону... , в эту сторону, стоп. Один шаг назад.

Восприятие пространственной ориентации детьми младшего возраста подготавливает малыша к восприятию правильного представления об окружающем пространстве, умению правильно ориентироваться в нем, взаимодействуя с предметами.

Эти игры позволяют закрепить с детьми направление движения

«Построй башенку из кубиков»



«Собери снежинки»



Вариант игр – игры с изменением направления. С помощью воспитателя ребенок учится не просто собирать предметы по порядку, а по заданному маршруту, как на примере: «Собери снежинки»

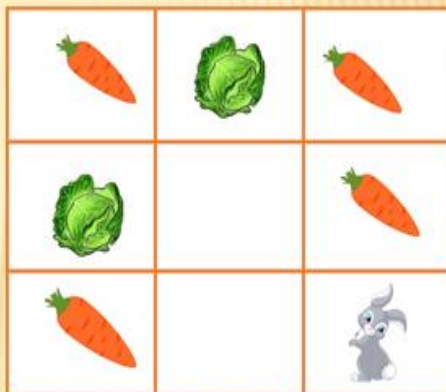
Игра «Построй башенку из больших кубиков»

Восприятие пространственной ориентации детьми младшего возраста подготавливает малыша к восприятию правильного представления об окружающем пространстве, умению правильно ориентироваться в нем, взаимодействуя с предметами.

Игра «Помоги зайчику дойти до дома»



Игра «Накорми зайчика морковкой»



Игра «Путь домой». Цель игры: выстроить алгоритм движения зайчика, дойти до «дома» и не попасться диким животным.

Игра начинается с постановки проблемы. В нашем случае это заяк, ему необходимо добраться домой. Определяем исходную позицию, где находится зайчик, где находится дом. Дальше нам надо установить последовательность действий и шагов по ее выполнению. Задание: зайчику нужно дойти до дома, чтоб его не съела лиса, и не попал в лапы волку. Вот мы с вами установили последовательность действий. Каким образом он будет совершать путь домой. Мы должны по заданному алгоритму провести зайчика домой.

Игра «Накорми зайчика морковкой»

Цель: находить одинаковые предметы в разных местах игрового поля, ориентируясь на словесную инструкцию «вперед», «назад», «в ту сторону», «в эту сторону» (в сочетании с указательным жестом)
Игра продолжается, пока не будут все собраны морковки.

«Оденем куклу на прогулку»



«Поливаем цветы»



Игры, повторяющие алгоритмы формирования КГН и трудовых поручений. С помощью такой формы игры можно закрепить навыки одевания, умывания, навыки ухода за растениями, животными и т.д. Для формирования навыка одевания можно предложить малышу одеть куклу на прогулку.

На клеточки поля последовательно разложить необходимую одежду и попросить малыша помочь кукле одеться. Объяснить, что ходить можно по клеточкам, на которых лежит одежда.

«Собери героев к сказке «Репка»



Такие игры помогают детям лучше понять, расширить знания и представления об окружающем мире, удовлетворить потребность в двигательной активности, формируется начальное алгоритмическое мышление. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Поэтому необходимо в дошкольных учреждениях обратить особое внимание на данный вид игровой деятельности и расширить его объём использования, как регулярный вид деятельности дошкольников.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

